

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Утверждено на заседании
Академического Комитета
КазНУ им. аль-Фараби
протокол №__ от «_»_____ 2020 г.
Проректор по учебной работе
_____ А.К. Хикметов

**ПРОГРАММА
ВСУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В PhD
ДОКТОРАНТУРУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«8D022_____ - ИСЛАМОВЕДЕНИЕ»**

АЛМАТЫ 2020

Программа составлена в соответствии с образовательной программой «8D022_____ - Исламоведение». Составители программы д.филос.н., профессор Курманалиева А.Д., д.филос.н., профессор Рысбекова Ш.С., к.филос.н. Кантарбаева Ж.У.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Религиоведения и культурологии

_____ 2020 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ А.Д. Курманалиева

Одобрено методическим бюро факультета философии и политологии

_____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель методического бюро _____ М.П. Кабакова

Утверждено на заседании Ученого совета факультета Философии и политологии

_____ 2020 г. Протокол № _____

Председатель Ученого совета,

Декан Факультета _____ А.Р. Масалимова

Ученый секретарь _____ Ж.У. Кантарбаева

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи экзаменов для приема по специальности.

Целью вступительного экзамена для поступающих в докторантуру по специальности «Исламоведение» является выявление той суммы знаний, которую он приобрели, обучаясь в магистратуре. А также оценить соответствие универсальных компетенций абитуриента в докторантуру, необходимые для успешного освоения специальных компетенций, формируемых в процессе обучения по докторской образовательной программе и способности к научно-исследовательской деятельности в области исламоведения.

Задачи экзамена:

1. оценить способность и готовность будущих докторантов осуществлять поиск, отбирать, синтезировать и конкретизировать информацию;
2. установить осознание поступающими предмета обучения, значимости своей будущей профессии, обладании высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
3. определить готовность поступающего использовать современные информационные ресурсы в процессе обучения, владении культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения;
4. выявить мотивационную готовность поступающего обучаться по докторской образовательной программе.

Форма вступительного экзамена – комбинированный письменно-устный экзамен. Экзаменующиеся записывают свои ответы на вопросы экзаменационного билета на листах ответов, отвечают экзаменационной комиссии устно. В случае апелляции основанием для рассмотрения являются письменные записи в листе ответов

Члены экзаменационной комиссии оценивают самостоятельное свободное рассуждение по вопросам указанным в экзаменационном билете. Формулировка и содержание вопросов ориентированы на качественное выявление научно-исследовательского потенциала поступающего и осознание специфики специальности.

2. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру PhD

Поступающий в докторантуру должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, а именно: критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения ислама, понимать логику их построения, обусловленность их содержания как теоретическим, так и социокультурным и историческим контекстом, владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Обладать фундаментальной профессиональной подготовкой по теории, истории, методологии ислама, другим гуманитарным дисциплинам, создающим

целостное представление о своеобразии религиозных объектов, их содержании, динамике, функциях, возможностях познания и прогнозирования. Продемонстрировать свои знания в теории основного курса арабского языка, навыки практического применения языка на уровне устного и письменного общения по самой разнообразной тематике. Поступающий должен продемонстрировать не только знание фактического материала, но и усвоение причинно-следственных связей, закономерностей исторического развития ислама исходя из классических текстов и духовно-исторических контекстов их формирования.

Мера оценивания: Члены комиссии оценивают совокупность данных соискателем ответов, как в письменной так и в устной форме, а так же ответы данные на дополнительные вопросы. Высшую оценку заслужит поступающий демонстрирующий полный, аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Итоговые оценки выставляются в виде баллов на закрытом заседании и проводится посредством обсуждения. Комиссия принимает решение по итоговой оценке поступающего.

3. Пререквизиты образовательной программы

Пререквизитами являются: Современные проблемы исламских учений – 2 кредита (ПД), Хадисоведение -3 кредита (ПД), Теология ислама – 3 кредита (ПД).

4. Перечень экзаменационных тем

4.1 Предмет «Современные проблемы исламских учений»

1. Основы мусульманского мировоззрения: Бог, общество (умма), человек.

Необходимость понимания истоков мусульманской цивилизации для объяснения специфики ислама как мировой религии, шариата как мусульманского священного права, особенностей отношения мусульман к власти и собственности. Значение иджитихада, таклида, фикха, шариата.

2. Феномен многообразия вероучительных направлений, течений и философских школ ислама.

Понятия: «направление», «течение», «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама.

Цель изучения религиозных течений. Важность изучения религиозных течений. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений, течений и философских: социально -политические, этнонациональные, социально-психологические, социокультурные. Религиозно-философские источники зарождения новых направлений, течений и школ в исламе.

Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.

3. Хариджизм Возникновение хариджитов.

Учение хариджитов – последователей самой ранней в исламе религиозно - политической партии (направления) в исламе.

Принципы учений хариджитов. Битва при Сиффине (657) и религиозно-политический конфликт Али с частью своих последователей –«харуристов». Исход бывших сторонников Али из Куфры как начало хуриджитского (араб. хуридж – выступающий) движения и борьба против Али и его соперника Муавии. Особенности военной тактики хариджитов.

Раскол хариджитского движения во второй половине VIIв.: азракиты, ибадиты, суфриты и др. Отсутствие доктринального и мировоззренческого единства. Демократические тенденции в учении хариджитов о халифате и «суверенной власти общины правоверных». Крайний фанатизм и нетерпимость к политическому и религиозному инакомыслию. Проявление хариджизма в современности.

4. Шиизм. История формирования учения шиитов,. Шиизм как порождение политической борьбы (за власть

–имамат) между наследниками пророка Мухаммада (вторая половина VIIв.) по кровному родству (Али) и Муавией. Шиитская политическая группировка (алидиды) в борьбе за возвращение верховной власти «семье Пророка», передачу власти Али и его потомкам.

Мистификация шиитами представлений о верховной власти: имам-носитель «божественной» субстанции».Шиизм и династии Омейядов и Аббасидов.

«Умеренные» и «крайние» течения в шиизме:

1)Зейдиты: происхождение; история возникновения этого течения; зайдизм как пример наиболее умеренной из всех шиитских сект в вопросах догматики: отрицание божественной природы имамата, признание возможности избрания имамом любого Алида, терпимое отношение к первым трем халифам: джафариты, имамиты;

партия зайдитов и ее политические устремления

– создание теократического государства во главе с выборным имамом из рода Али; география распространения зайдизма: Северный Йемен, Саудовская Аравия, Пакистан и др. страны.

2) Исмаилиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения исмаилитов; раскол исмаилитов; география распространения исмаилитов.

3) Имамиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения имамитов; география распространения имамитов;

4) имамиты как главная оппозиционная сила в антишахском (анти – светском) движении в Иране (XXв.).

5) Алавиты, также известны как нусайриты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения алавитов;

Современные шииты и их основы убеждения. Особенности шиитской правовой школы. Методы обращения шиитов к источникам религии.

5. Суфизм. Определение.

История суфизма. Основы учений суфиев. Социально

-политические причины и идейные истоки возникновения суфизма в исламе. Понятия «тарикат», «шейх – устаз». Суфийские тарикаты: ат-Тиджанийя, ас-Синусийя, аль

-Кадирийя, Рифаййя, Накшбандийя, аль-Шазилийя и др.

Отличительные особенности каждого тариката.

Двенадцать материнских тарикатов в суфизме.

Особенности внутренней организации и жизни суфийских братств.

Сущность зикра как коллективного радения.

География распространения суфизма в мире и РК.

6. Ваххабизм. Определение. Происхождение. Принципы ваххабической школы. Идеи и взгляды, особенности вероучения.

7. Нетрадиционные религиозные движения исламского происхождения Бабизм – учение (бабийя) баббитов, последователей Али Мухаммада Ширази (1819 -1850), объявившего себя (1844 г.) Бабом (араб «баб» -врата) – «Вратами мессии» (махди), «открывающим» новую эпоху «справедливости и равенства на Земле».

Идейно-политическая сущность бабизма и антишахские выступления народа в Иране (1848-1852 гг.). раскол бабитской общины в Багдаде. Эзелиты и бехаиты.

Доктринальные особенности бабитов. Запрет шариата.

Практика политического индивидуального террора в бабитском движении. Осуждение Баба шиитскими муджтахидами как еретика и разгром бабитского движения в Иране.

Бехаизм – учение бехаитов, последователей баббита Мирзы Хусейн – Али Нури (1817-1892), известного под именем Баха Аллах («блеск Аллаха»), эмигрировавшего вместе с бабитской общиной из Ирана после разгрома там бабитского восстания и казни основателя бабизма

– Баба (1850). Доктринальные источники бхаизма – сочинения Баха - Аллаха «Китаб – и – икан» (1858 г.) и «Китаб ал -акадас» (1873 г.).

Особенности учения бехаизма и внутренней организации бехаитских общин: отсутствие церемониала, института служителей культа и основных догматов ислама. Отличие от бабизма.

Бехаизм и единение человечества на религиозном и политическом уровне.Всемирный Дом Справедливости в Хайфе.География распространения учения бахаизма.

Кадиянизм (Кадияни или Ахмадийя) -мусульманская община, основанная Мирзой Гулямом Ахмадом Кадияни (1835-1908) в Пенджабе (Индия).

Синкретический характер учения Кадияни, обращенного к мусульманам, христианам и представителям других религий.

Доктринальная основа учения: основатель общины ахмадийя (наби) воплотил в себе мусульманского махди, христианского мессию и индуистского Кришну; рационалистическое толкование Корана (комментарии Мухаммада Али к английскому изданию); объектом хаджа объявлен Пенджаб (где жил Ахмад Кадияни – отсюда

–ахмадийя) и место предполагаемого погребения Христа (Иус Асафа) –г. Сринагор в Кашмире; закат исчисляется 2,5% от капитала, а не дохода.

Просветительская деятельность ахмадийя. География распространения учения в мире.

Исламские общины и движения Хизбут- Тахрир: определение; происхождение; история возникновения

этого движения; основы учений движения хизбу тахрир; правовое решение современных вопросов; география распространения учения в мире и в СНГ.

Джамаат Таблиг: определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения таблиг.

Хабашиты: определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения хабашитов. Джамаат ат -Такфирваль-хиджра: ознакомление с данным течением;

история возникновения этого движения; идеи и взгляды, особенности вероучения.

8. Современные проблемы ислама. Ислам в России, на Западе и в Казахстане.

9. Культура ислама. Вклад ислама в мировую культуру, влияние на современную массовую культуру.

Проблемы мусульманского синкретизма: испанские мориски бахаизм, сикхизм.

Современные течения и проблемы ислама (концепции «мусульманского социализма» и «исламской революции»; концепции «исламского государства» и «исламской экономики»). Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма). Идеология исламизма как фактор политики современных мусульманских стран

10. Политические аспекты истории ислама

На пути к исламской реформации: гражданские свободы, права человека. Ислам в погоне за веком. Ислам в современной идейно-политической борьбе. Ислам и нации. Пути и формы воздействия шиитского духовенства на общественно-политическую жизнь Ирана. Ислам на пороге XXI в. Халифы без халифата: исламские неправительственные религиозно-политические организации на Ближнем Востоке: история, идеология, деятельность. Исламский экстремизм в арабских странах. Мусульманские меньшинства в политической жизни стран Востока.

11. Европейский ислам.

Европейский ислам, или исламская Европа. Демографическое, социальное, экономическое и политическое значение мусульманского феномена в Европе. Концепция детерриториализации ислама. Представление о внутриевропейском христианско-мусульманском пограничье как практическом результате неудачи ассимиляции мусульман.

Теория и практика европейского мультикультурализма, причины исламофобии. Исторические корни европейской исламофобии. Тенденция использования политического ислама европейскими государствами в

отдельности и ЕС в целом как средства достижения конкретных геополитических целей (пример «Исламского государства»). Разделение политического ислама на «хороший» и «плохой», осуществление поддержки тех исламистов, действия которых соответствуют конъюнктурным интересам европейских правительств.

4.2 Хадисоведение

1. Введение в изучение предмета. Наука хадисоведение. Цель изучения и классификации хадисов.

2. Сунна Пророка Мухаммада. Определение Сунны и ее связь с Кораном. Хадисы помогают лучше понять ислам. Хадисы и образ жизни мусульман. Составление сборников достоверных хадисов. Сунна Пророка и творчество основателя мусульманской религии (ижтихад). Потребность ранней мусульманской общины в примере Мухаммада. Формирование понятия «сунна Пророка». Методы и способы сбора и передачи хадисов. Рост авторитета хадисов (VIII-IX вв.) и восприятие сунны как второго, дополнительного источника мусульманского вероучения. Отношение к сунне у суннитов и шиитов: хадис и хабар. Сопряжение Корана и сунны в решении проблем жизни общества.

Хадис как особая форма передачи знания. Структура хадиса: иснад и матн, их предназначение. Мусульманская традиционная критика хадисов. Принципы их классификации и верификации. Сунна как исторический источник по эпохе раннего ислама. Переводы сборников хадисов и современные методы их изучения и датировки.

Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби'ин*). Различие между сунной и хадисом. Сунна и нововведения (*бид'а*). Хадис *кудси*.

3. Классификация хадисов.

а. Виды хадисов Хадис «сахих» («достоверный»), «сахих лизатихи» и «сахих лигайрихи». Хадис «хасан» («хороший»), «хасан лизатихи» и «хасан лигайрихи». Хадис «даиф» («слабый»), степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов шариата.

4. Классификация хадисов с точки зрения количества их передатчиков. Хадис «мутавафир». Хадис «маишур». Хадис «азиз». Хадис «ахад». Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад».

5. Иснад – цепочка передатчиков хадиса

- Иснад и условия, предъявляемые к передатчикам хадисов
- Наука об Иснаде, важность достоверности Иснада;
- Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل);
- Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل);
- Иснад Алий (الإسناد العالي);
- Иснад Назиль (الإسناد النازل);
- Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»;
- Иснад Сахих (الإسناد الصحيح);
- Виды «слабых» иснадов: (الواهي، المعنعن، المؤنن، المضطرب);
- Замены в иснаде (القلب في السند);

6. Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-Джарх ва ат-Тад'иль - наука отвода и подтверждения) – уникальная наука, с помощью которой определяется (подтверждается) правдивость (добросовестность) передатчика хадиса, а также отводится (исключается) возможность обвинений различного характера. Эта методика сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его ума и рассудка).

7. Требования, предъявляемые к передатчику хадиса

- Правдивость при передаче хадиса;
- Точность при пересказе;
- Возможность смысловой передачи хадиса;
- Требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис;

8. Запись хадисов

- Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха;
- Запись хадисов после его смерти;

9. Важнейшие сборники хадисов.

а. Сборники хадисов и жизнеописание их авторов. Высказывания ученых относительно этих сборников;

- Сахих Аль-Бухари;
- Сахих Муслима;
- Сунан Ан-Насаи;
- Сунан Абу Дауда;
- Сунан Ат-Тирмизи;
- Сунан Ибн Маджа;
- Муватта Малика;
- Муснад Ахмада Ибн Ханбала;

10. Пути появления ложных хадисов. Труды ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов. Важнейшие труды, написанные в области выявления и изучения ложных хадисов: «Пути появления ложных хадисов», автор Ас-Суюти; «Очищение Шариата», автор Ибн 'Аррак;

4.3 Теология ислама

1. Введение

Значение термина "Исламская теология", предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место "Исламской теологии" среди исламских наук и ее важность.

Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии выдающихся исламских теологов.

2. Аллах. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джафара ас-Садика. Доказательства в окружающем мире.

Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма.

Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Именах и атрибуты Аллаха: Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов:

"Существование", "Безначальность", "Бесконечность", "Независимое существование", "Единственность", "Жизнь", "Знание", "Воля", "Могущество", "Слышание", "Видение", "Речь",

"Создание" и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов.

Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.

3. Вера в Божественные Писания (Книги)

Определение божественных писаний. Цель их ниспослания.

Божественные писания, ниспосланные до Корана.

4. Вера в Ангелов Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Обязанности ангелов: Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители Бога.

5. Джинны Джинны - существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов: разум, страсти, вера, неверие.

6. Пророки и посланники Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница

между пророком и посланником. Обязанности пророков: Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами.

Атрибуты пророков: безгрешные люди, чудотворцы.

7. Судный день Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне.

Названия Судного дня в Коране. Смерть. Могила. Состояние верующие и неверного в могиле. Признаки Судного дня.

Воскрешение. Сбор. Расчет. Сырат. Рай. Ад.

8. Предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как "Могущество" и "Знание". Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.

9. Сущность веры Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна? Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры. Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали.

Принятие Ислама: Правила принятия Ислама. Произнесение формулы "Нет божества, кроме Аллаха" и ее смысл.

10. Неверие Определение неверия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие: Деяния, вводящие в неверие бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие.

Правила взаимоотношений с не мусульманами: Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. Виды неверия: Неверие отрицание. Неверие непризнание. Неверие упрямство.

Неверие лицемерие. Многобожие/Язычество (Примеры богословской классификации язычества. Примеры религиозной классификации язычества). Вероотступничество.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1 Н.Ж. Байтенова, И. Челеби. Қазіргі әлемдегі ислам: даму барысы мен болашағы. – Алматы, 2012.

2 Байтенова және т.б. Қазіргі Қазақстандағы дәстүрлі діндер: конфессияаралық келісім. – Алматы, 2014.

3 С.У. Абжалов. Ханафи мазһабы. – Алматы, 2013.

4 С. Сейтбеков. Мәзһабтар тарихы. – Алматы, 2012.

5 Т. Ғабитов, Қ. Затов. Қазақ мәдениетінің рухани кеңістігі. – Алматы, 2012.

6 Н.Ж. Байтенова және т.б. Исламдағы секталар мен бағыттар. – Алматы, 2013.

7 Б. Топалоглу. Ислам теологиясы. Кіріспе. – Алматы, 2014.

8 М.Исаұлы. Құран кімнің сөзі?. – Алматы, 2004

9 Мамиргов М.З. книга исламских сект и вероучений. – М.: Телевидеокомпания «Исламский Мир», 2007. – 472с.

Дополнительная литература:

1 Г.М. Керимов. Шариат закон жизни мусульман. – Москва-Санкт Петербург: Диля, 2007.

2 Нұралы Өсерұлы. Шариат. – Алматы, 1996..

3 Ислам. Энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1991

4 Шииты, сунниты, дервишы: вечные тайны ислама. – М.: Ид-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2005. – 416с.

5 Шәмшат Әділбаева. Хадис - ғұрпымыз Сүннет - салтымыз. – Алматы, 2009.

6 М. Легенгаузен. Современные вопросы исламской мысли. – М.: 2009.

7 Василий Бартольд. Ислам. – М.: 2012.

8 Д. Кенжетай. Сопылық тарихы және философиясы. Алматы, 2012 ж. - 39 бет.

9 Д. Кенжетай. Қожа Ахмет Иасауи дүниетанымы. - Түркістан, 2004. - 341 бет

Критерии оценки

Оценка знаний по специальности «6D021500 - Исламоведение» должны соответствовать следующими компетенциями:

- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению и решению проблем, возникающих в обществе;

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;

- уметь самостоятельно анализировать теологическую, философскую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, периодическую печать и др.

- развивать навыки решения стандартных профессиональных задач, логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

При проведении комплексного государственного экзамена в устно-письменной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени и полноты ответа:

| Шкала, баллы | Оценка 1 вопрос | Оценка 2 вопрос | Оценка 3 вопрос |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 90-100 отлично | 30-27 | 35-32 | 35-32 |
| 75-89 хорошо | 26-23 | 31-26 | 31-26 |
| 50-74 удовлетворительное | 22-15 | 25-18 | 25-18 |
| 0-49 неудовлетворительно | 14-0 | 17-0 | 17-0 |